

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Kazimierza Wielkiego w Wieleniu
rok szkolny 2022/2023**

Uchwała Rady Pedagogicznej nr 3/2/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
4. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005. ze zm (Dz. U. z 2020 r., poz.2050).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356 ze zm.).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1449 z dnia 25 sierpnia 2020 r.).
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021 – 2025.

Dział I

Diagnoza stanu i potrzeb środowiska szkolnego

§ 1. Szkoła w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż uczniowie posiadają poczucie bezpieczeństwa. Przyczyn zachowań ryzykownych jest jednak wiele. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej analizy sytuacji w szkole przy użyciu narzędzi takich jak obserwacja i przeprowadzenie badania ankietowego z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami. Po analizie wyników badań dokonano identyfikacji problemów. Celem badania było uzyskanie opinii i sugestii czy Program Wychowawczo – Profilaktyczny spełnia swoją rolę, jakie ewentualnie zmiany powinny być w nim zawarte. W badaniu poproszono o wyrażenie opinii na temat funkcjonowania grupy klasowej w momencie przyjmowania do szkół dzieci z Ukrainy. Wyniki badań znajdują się w dokumentacji szkoły. Uzyskane dane wykorzystane zostały do wprowadzenia zmian w programie.

§ 2. Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji ustalono następujące wnioski:

1. Według uczniów:

- 1) Uczniowie potwierdzają, że zostali zapoznani z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.
- 2) Zdaniem uczniów w przeważającej większości pracownicy szkoły udzielają im oraz pozostałym uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów lub trudności wychowawczych.
- 3) Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że czuje się w szkole bezpiecznie, jednak w prawie każdej klasie znajduje się osoba, która nie zawsze się tak czuje.
- 4) Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień i jak twierdzą w większości potrafią się przeciwstawić namowom rówieśników lub starszych kolegów zachęcających ich do złych zachowań.
- 5) Duża ilość ankietowanych twierdzi, że dobrze funkcjonuje w grupie klasowej, jednak w każdej klasie znajdują się osoby, które przyznają, że nie zawsze tak jest.
- 6) Zdecydowana większość uczniów wie, jakich zasad powinni przestrzegać w szkole.
- 7) Większość uczniów uważa, że przyjęcie do szkoły dzieci z Ukrainy miało pozytywny wpływ na funkcjonowanie klasy oraz na relacje koleżeńskie. Wpływ na poziom nauki określili jako pozytywny, chociaż dużej części uczniów trudno jest go określić.
- 8) Uczniowie na temat wojny, uchodźców, migracji ludności i solidarności rozmawiali z rodzicami, kolegami oraz nauczycielami.
- 9) Problemy z którymi najczęściej się spotykali w ciągu roku to: zaburzone relacje koleżeńskie, brak kultury osobistej, zachowania agresywne, zbyt duże obciążenie uczniów sprawdzianami, niechęć do nauki oraz brak czasu wolnego w ciągu tygodnia spowodowany natłokiem zajęć szkolnych.

2. Według rodziców:

- 1) Rodzice zostali zapoznani z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.
- 2) W opinii rodziców nauczyciele udzielają wsparcia uczniom w razie trudności wychowawczych oraz udzielają im wsparcia w razie problemów z dziećmi.
- 3) Zdaniem rodziców dzieci czują się w szkole bezpiecznie.
- 4) Rodzice twierdzą, że dzieci mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień oraz potrafią się przeciwstawić namowom rówieśników lub starszych kolegów zachęcających

do złych zachowań. W prawie każdej klasie znajdują się rodzice, którzy nie wiedzą jak zachowałoby się ich dziecko.

- 5) Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że dzieci dobrze funkcjonują w grupie oraz znają zasady zachowania jakie powinni przestrzegać w szkole.
- 6) W opinii rodziców przyjęcie do szkół dzieci z Ukrainy miało pozytywny wpływ na funkcjonowanie klasy oraz relacje koleżeńskie, dużej większości rodziców trudno się jednoznacznie wypowiedzieć na ten temat. Spora część rodziców określa pozytywnie wpływ na poziom nauki, choć części trudno jest go opisać.
- 7) Zdecydowana większość rodziców rozmawiała z dziećmi na temat wojny, uchodźców, migracji ludności oraz solidarności.
- 8) Problemy z którymi najczęściej spotykają się rodzice to: brak chęci ich dzieci do pracy i nauki, brak prawidłowych relacji koleżeńskich, nadmierne zmęczenie spowodowane zbyt dużą ilością kartkówek i sprawdzianów.

3. Według nauczycieli:

- 1) Nauczyciele zapoznali rodziców z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.
- 2) Nauczyciele udzielają wsparcia uczniom w razie trudności wychowawczych oraz udzielają pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów.
- 3) Zdaniem większości nauczycieli uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień oraz w dużej części potrafią się przeciwstawić namowom kolegów do złych zachowań.
- 4) Nauczyciele twierdzą, że uczniowie wiedzą jakich powinni przestrzegać norm zachowania w szkole jednak najczęściej spotykanymi negatywnymi zachowaniami uczniów jest: wulgarne słownictwo, zachowania agresywne, brak kultury osobistej, brak motywacji do nauki.
- 5) Ponad połowa nauczycieli twierdzi, że przyjęcie do szkół dzieci z Ukrainy miało pozytywny wpływ na funkcjonowanie klasy oraz relacje koleżeńskie, trudno jest natomiast określić jaki miało to wpływ na poziom nauki.
- 6) Większość nauczycieli rozmawiała z uczniami na temat wojny, uchodźców, migracji ludności oraz solidarności.

Dział II. Czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące

§ 3. 1. Wzmocnienie czynników chroniących i eliminowanie lub osłabianie czynników ryzyka to skuteczna profilaktyka.

2. Do czynników chroniących należą:

- 1) Silna więź emocjonalna z rodzicami.
- 2) Zainteresowanie nauką szkolną.
- 3) Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych.
- 4) Przynależność do pozytywnej grupy.

3. Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, takie jak:

- 1) Wysoki poziom lęku i niepokoju.
- 2) Niska samoocena.
- 3) Niedojrzałość emocjonalna i społeczna.
- 4) Słaba kontrola wewnętrzna.

- 5) Nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia.
- 6) Brak zainteresowania nauką szkolną.
- 7) Zaburzenia więzi z rodzicami.
- 8) Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.
- 9) Nieprawidłowa struktura rodziny.

Dział III. Cele programu

§ 4. Cel ogólny programu

Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

§ 5. Cele szczegółowe programu

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- 1) Poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości.
- 2) Kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością, dobrem i prawdą.
- 3) Poszanowanie godności osobistej.

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- 1) Rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów.
- 2) Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny.
- 3) Korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków.
- 4) Zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych.
- 5) Motywowanie do samokształcenia.
- 6) Dbłość o wysoką kulturę osobistą.
- 7) Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów.
- 8) Preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- 1) Organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia.
- 2) Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami.
- 3) Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
- 4) Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

- 1) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z pandemii COVID-19.

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień (w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych) i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

- 1) Kontynuowanie intensywnej pomocy koleżeńskiej, obejmując wsparciem dzieci pochodzące z Ukrainy.
- 2) Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń mając na uwadze uczniów podchodzących z Ukrainy przyjętych do szkoły po 24 lutego.
- 3) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

7. Wspieranie uczniów podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

- 1) Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

- 1) kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości a potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- 1) Kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem.
- 2) Kształtowanie postawy patriotycznej.
- 3) Poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych.
- 4) Tolerancja wobec odmiennych poglądów.
- 5) Rozwijanie tożsamości europejskiej.
- 6) Wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- 7) Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej.
- 8) Współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.
- 9) Kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych.
- 10) Zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- 1) Wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki.
- 2) Organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.
- 3) Współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

11. Zaznajomienie z zagrożeniami i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.

Dział IV.

MISJA SZKOŁY – UCZEŃ AKTYWNY, CIEKAWY ŚWIATA, ODPOWIEDZIALNY I PRAWY

§ 6. Oczekiwany model absolwenta szkoły:

1. Jest aktywny - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, wykazuje się samodzielnością.
2. Jest ciekawy świata – poznaje świat, stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, lubi i chce się uczyć.
3. Jest odpowiedzialny - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, umie dokonać samooceny i właściwych wyborów.
4. Jest otwarty - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, jest dobrym organizatorem, jest otwarty na niesienie pomocy innym.
5. Jest optymistą - jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, umie odróżniać dobro od zła, wierzy w siebie.
6. Jest tolerancyjny - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, jest wrażliwy na potrzeby innych.
7. Jest prawy - cechuje go uczciwość i prawdomówność, zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, szanuje i pielęgnuje tradycje narodowe i regionalne.

Dział V. Realizacja programu

§ 7. Formy i metody realizacji programu

1. Wyżej wymieniona działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna, może odbywać się:

- 1) W oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub między klasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
- 2) W szczególności w formie wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.
- 3) W ramach realizacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, w formach wskazanych w tych programach.
- 4) W ramach szkoleń, warsztatów, konferencji dla rodziców —wychowawca obowiązkowo przynajmniej raz w czasie trwania etapu edukacyjnego zorganizuje/przeprowadzi szkolenie dla rodziców na temat wychowawczej roli rodziny.
- 5) W ramach szkoleń, warsztatów, konferencji dla rodziców —wychowawca obowiązkowo przynajmniej raz w czasie trwania etapu edukacyjnego zorganizuje/przeprowadzi szkolenie dla rodziców na temat zagrożeń i cyberprzestępczości.
- 6) Podnoszenie kompetencji nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków

zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej.

- 7) Współpraca z higienistką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka.
- 8) Organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.
- 9) Organizowanie jak największej ilości zajęć w terenie z zachowaniem procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19.
- 10) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli.

2. Realizacji założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego sprzyjać będzie współpraca z Radą Rodziców oraz instytucjami takimi jak: Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i inne.

3. Metody:

- 1) Aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy, apele, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców, dyskusje, nauczycieli, dni otwarte, zawody sportowe, wycieczki itp..
- 2) Metody eksponujące: impresyjne – polegające na wywoływaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji i ekspresyjne - stworzenie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy.
- 3) Metody podające: mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana.

§ 8. Niniejszy program skierowany jest do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

§ 9. Warunki realizacji programu

1. Realizacja zadań programowych w ramach zajęć edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych w oparciu o zasoby kadrowe, bazę materialno-dydaktyczną szkoły z uwzględnieniem programów edukacyjno-wychowawczych realizowanych w szkole.

§ 10. Zadania do realizacji w obszarach:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna:

1) Klasy I-III:

- a) Wdrażanie do dbałości o zdrowie własne i innych.
- b) Kształtowanie świadomości zagrożenia ze strony środowiska przyrodniczego.
- c) Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała.
- d) Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej, artystycznej.
- e) Kształtowanie umiejętności samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie.
- f) Kształtowanie świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
- g) Dbanie o higienę pracy podczas edukacji zdalnej - podejmowanie próby pracy samodzielnej.

h) kształtowanie umiejętności prawidłowej higieny mycia rąk, noszenia maseczek, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw, zachowania odpowiedniego dystansu w trakcie trwania pandemii COVID-19.

2) Klasy IV – VIII:

- a) Ukazywanie ważnej roli sportu oraz zdrowego trybu życia.
- b) Kształcenie właściwych postaw do otaczającej przyrody.
- c) Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.
- d) Wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych, stworzenie możliwości udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych.
- e) Organizacja czasu wolnego.
- f) Dbanie o higienę pracy podczas edukacji zdalnej – kształtowanie systematyczności pracy, wdrażanie zasady stopniowania trudności, monitorowanie swojej pracy i postępów.
- g) kształtowanie umiejętności prawidłowej higieny mycia rąk, noszenia maseczek, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw, zachowania odpowiedniego dystansu w trakcie trwania pandemii COVID-19.

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

1) Klasy I – III:

- a) Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych po powrocie uczniów do szkoły po edukacji zdalnej spowodowanej pandemią COVID-19.
- b) Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- c) Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
- d) Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- e) Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- f) Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
- g) Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- h) Rozwijanie umiejętności akceptacji dzieci z rodzin adopcyjnych, zastępczych, borykających się z różnymi problemami.
- i) Rozwijanie umiejętności konstruktywnego dialogu, wypowiedanie własnego zdania.
- j) Kontynuowanie intensywnej pomocy koleżeńskiej, obejmując wsparciem dzieci pochodzące z Ukrainy.
- k) Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń mając na uwadze uczniów podchodzących z Ukrainy przyjętych do szkoły po 24 lutego 2022 r..

2) Klasy IV – VIII:

- a) Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron po powrocie uczniów do szkoły po edukacji zdalnej spowodowanej pandemią COVID -19.
- b) Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- c) Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)
- d) Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
- e) Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
- f) Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
- g) Zapoznanie z funkcjonowaniem rodzin zastępczych, rodzin adopcyjnych oraz kształtowanie umiejętności akceptacji wśród rówieśników dzieci z takich rodzin
- h) Rozwijanie umiejętności akceptacji uczniów pochodzących z rodzin powracających z zagranicy oraz rodzin obcokrajowców.
- i) Kontynuowanie intensywnej pomocy koleżeńskiej, obejmując wsparciem dzieci pochodzące z Ukrainy.
- j) Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń mając na uwadze uczniów podchodzących z Ukrainy przyjętych do szkoły po 24 lutego 2022 r..
- k) Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska, rozwijanie umiejętności konstruktywnego dialogu z możliwością wypowiedzenia swojego zdania.
- l) Wzmacnianie więzi rodzinnych. Pełnienie prawidłowych ról w rodzinie, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- m) Przygotowanie uczniów do kolejnych etapów życia i radzenia sobie na zmieniającym się rynku pracy.

3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

1) Klasy I – III:

- a) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia własnych emocji i uczuć oraz ich nazywania.
- b) Kształtowanie świadomości przeżywanych emocji i umiejętności panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie.
- c) Kształtowanie umiejętności uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku.
- d) Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o wartości.
- e) Kształtowanie umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości.
- f) Wdrażanie do poszanowania zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, przedstawiania i porównywania zwyczajów ludzi np. dotyczących świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.
- g) Zapoznanie z godłem, barwami, hymnem narodowym i szkolnym, mundurem wojskowym, wybranymi strojami ludowymi.

- h) Wdrażanie do uczestnictwa w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, zachowania się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp..
- i) Zapoznanie z patronem szkoły, królem Kazimierzem Wielkim, miejscowością, w której mieszka, imieniem i nazwiskiem np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, nazwą pierwszej stolicy Polski.
- j) Uświadamianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
- k) Zapoznanie z postaciami wielkich Polaków: królowej Jadwigi, króla Stefana Batorego, astronoma Mikołaja Kopernika, noblistki Marii Skłodowskiej-Curie, alpinistki Wandy Rutkiewicz, papieża Jana Pawła II, nauczycielki – cichociemnej gen. Elżbiety Zawackiej „Zo”.

2) Klasy IV – VIII:

- a) Wdrażanie do przestrzegania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym.
- b) Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych.
- c) Uwrażliwienie na krzywdę innych, reagowanie a nie bierne uczestnictwo.
- d) Wyrabianie u uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec innych osób (ze względu na poszanowanie cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń, obyczajów i postępowania choćby były całkowicie odmienne od własnych, albo zupełnie z nimi sprzeczne).
- e) Podtrzymywanie tradycji i kształcenie szacunku dla jej norm.
- f) Przybliżanie sylwetek autorytetów wartych naśladowania.
- g) Wychowanie do twórczości oraz przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych.
- h) Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych.
- i) Kształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
- j) Podejmowanie działań na rzecz integracji społeczności lokalnej.

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

1) Klasy I – III:

- a) Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.
- b) Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
- c) Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- d) Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
- e) Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
- f) Kształcenie umiejętności posługiwania się numerami telefonów alarmowych, formułowania komunikatów – wezwania o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.
- g) Kształtowanie nawyku stosownego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.

2) Klasy IV – VIII:

- a) Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- b) Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- c) Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- d) Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- e) Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.
- f) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, agresywna reklama itp.)
- g) Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
- h) Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych – uświadomienie uczniom zagrożeń oraz konsekwencji wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii komputerowej w czasie pracy zdalnej (nagrywania, wyśmiewania, przeszkadzania w toku lekcji), uzmysławianie jak ważna jest kultura w sieci.
- i) Eliminowanie niekorzystnych sytuacji szkolnych wywołujących stres i konflikty.
- j) Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych.
- k) Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych zachowań.
- l) Uczenie akceptowanych form okazywania emocji.
- m) Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e – papierosy, w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych).

§ 11. 1. Dodatkowe zadania do realizacji po dokonanej ewaluacji programu

- 1) Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie i szkole.
- 2) Pozyskiwanie od rodziców uczniów z Ukrainy informacji dotyczących potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z przyjęciem do szkoły i kontynuacją nauki w Polsce.
- 3) Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy, tak aby ilość sprawdzianów, kartkówek i zadań na ocenę nie było obciążające. Motywowanie uczniów do nauki, a nie zniechęcanie.
- 4) Pracowanie nad integracją klasy, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy grupą. Wzmacnianie pozytywnych zachowań, eliminowanie wyśmiewania, dokuczania, poniżania.
- 5) Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych na bieżąco.

Dział VI. Ewaluacja

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych dokonuje wychowawca w obrębie zespołu klasowego. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu.

2. Narzędzia ewaluacji:

- 1) Ankieta skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli.
- 2) Analiza dokumentów.
- 3) Obserwacje.
- 4) Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami