

Uchwała nr 2/2/2021/2022

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kazimierza Wielkiego w Wieleniu

z dnia 30 sierpnia 2021 roku

w sprawie zmian w statucie szkoły

Na podstawie art. 80 ust. 2, art.82 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) uchwała się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się w zmiany w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kazimierza Wielkiego w Wieleniu, które stanowią załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2. Wprowadza się Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kazimierza Wielkiego w Wieleniu, który stanowi załącznik nr 2 do uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Wprowadza się następujące zmiany w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kazimierza Wielkiego w Wieleniu:

W § 102. skreśla się punkty:

3. Uczniowie klasy I – III, którzy na koniec roku szkolnego uzyskali najwyższe wyniki nauczania i zachowania otrzymują dyplom wzorowego ucznia.

15. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 15, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

15a. Uczniowi, który uczęszczał na zajęcia z religii i etyki, do średniej ocen, o której mowa w ust. 15, wlicza się ocenę ustaloną jako średnią ocen kwalifikacyjnych uzyskanych z obu zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

Ustępy w § 102. Przyjmują numerację od 1 do 13.

Załącznik nr 2 do uchwały nr 2/2/2021/2022
Rady Pedagogicznej z dnia 30.08.2021

Załącznik 2
do Statutu Szkoły Podstawowej nr 1
im. Kazimierza Wielkiego w Wieleniu
z dnia 30.08.2021 r.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kazimierza Wielkiego
w Wieleniu**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4).
4. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005. ze zm (Dz. U. z 2020 r., poz.2050).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356 ze zm.).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Poz. 1449 z dnia 25 sierpnia 2020 r.).
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021 – 2025.

Dział I

Diagnoza stanu i potrzeb środowiska szkolnego

§ 1. Szkoła w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż uczniowie posiadają poczucie bezpieczeństwa. Przyczyn zachowań ryzykowanych jest jednak wiele. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej analizy sytuacji w szkole przy użyciu narzędzi takich jak obserwacja i przeprowadzenie badania ankietowego z uczniami, rodzicami oraz wywiad z nauczycielami. Uczniowie brali również udział w badaniu ankietowym przeprowadzonym wśród szkół podstawowych w Gminie Wieleń przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na temat występujących zagrożeń w tym substancji psychoaktywnych. Po analizie wyników badań dokonano identyfikacji problemów. Celem ewaluacji było uzyskanie informacji na temat efektywności prowadzonych działań wynikających z założeń Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego Szkoły oraz poznanie zdania społeczności szkolnej na temat edukacji zdalnej, zwłaszcza wynikających z niej problemów. Wyniki badań znajdują się w dokumentacji szkoły. Uzyskane dane wykorzystane zostały do wprowadzenia zmian w programie.

§ 2. Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji ustalono następujące wnioski:

1. Według uczniów:

- 1) Większość uczniów została zapoznana z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.
- 2) Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Ich relacje koleżeńskie są dobre i tworzą, w większości, zgrane zespoły klasowe. Tematyka zajęć na godzinie wychowawczej ma pozytywny wpływ na atmosferę w klasie.
- 3) Uczniowie klas I-III chętnie pracowali podczas edukacji zdalnej, czasami mieli problemy z obsługą sprzętu.
- 4) Uczniowie klas I-III nie mieli problemów z powrotem do nauki stacjonarnej.
- 5) Uczniowie klas VI-VIII w większości samodzielnie pracowali podczas edukacji zdalnej.
- 6) Najwięcej czasu zajmowało uczniom wykonywanie i przesyłanie zadań.
- 7) Powrót do szkoły nie był trudny dla uczniów klas IV-VIII.
- 8) Uczniom klas VIII trudno wskazać różnice w edukacji zdalnej i stacjonarnej, które mogły mieć wpływ na przygotowanie do egzaminu Ósmoklasisty.
- 9) Uczniowie posiadają niezbędną wiedzę o środkach uzależniających, mają wsparcie rodziców oraz nauczycieli.

2. Według rodziców:

- 1) Rodzice zostali zapoznani na zebraniach z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i deklarują jego znajomość.
- 2) W klasach I-III blisko połowa rodziców deklaruje zaangażowanie w prace na rzecz szkoły, w klasach IV-VIII spada liczba rodziców deklarujących takie zaangażowanie. Im starsze są dzieci, tym rzadziej ich rodzice angażują się w działania placówki.
- 3) Zdecydowana większość rodziców potwierdza, że może liczyć w szkole na pomoc w rozwiązywaniu problemów ich dzieci i deklaruje, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. W klasach I-III oraz IV, V, VI, a także w klasach oddziału specjalnego wszyscy rodzice potwierdzają pomoc w rozwiązywaniu problemów ich dzieci.

- 4) Rodzice potwierdzają, że większość dzieci ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne, posiada umiejętności asertywnego zachowania oraz dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej. Rodzice rozmawiali ze swoimi dziećmi na temat wpływu środków psychoaktywnych na życie i zdrowie.
- 5) W edukacji zdalnej wskazywane przez rodziców problemy dotyczyły w większości problemów technicznych, jak również przeciążenia ucznia pracą oraz spadku poziomu motywacji do nauki.
- 6) Rodzice uczniów zapewнили sprzęt komputerowy podczas edukacji zdalnej.
- 7) Rodzice dzieci młodszych poświęcili najwięcej czasu na pomoc dzieciom.
- 8) Rodzice rozmawiali ze swoimi dziećmi na temat powrotu do szkoły.

3. Według nauczycieli:

- a) Nauczyciele znają i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- b) Nauczyciele wskazują potrzebę wsparcia ich w pracy wychowawczo-opiekuńczej przez specjalistyczną pomoc (współpraca z psychologiem, specjalistami ds. uzależnień, komunikacji interpersonalnej).
- c) Nauczyciele najczęściej spotykają się z negatywnymi zachowaniami uczniów takimi jak: wulgarne słownictwo oraz zachowania agresywne.
- d) Nauczyciele zauważają pozytywne zachowania uczniów oraz stosują różnorodne pochwały.
- e) Nauczyciele zauważają potrzebę rozmów z uczniami na temat cyberprzestępczości, kultury w sieci oraz dbania i higienę pracy przy komputerze zwłaszcza w momencie ograniczenia pracy szkoły przez pandemię Covid – 19.

Dział II. Czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące

§ 3. 1. Wzmocnienie czynników chroniących i eliminowanie lub osłabianie czynników ryzyka to skuteczna profilaktyka.

2. Do czynników chroniących należą:

- 1) Silna więź emocjonalna z rodzicami,
- 2) Zainteresowanie nauką szkolną,
- 3) Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- 4) Przynależność do pozytywnej grupy.

3. Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, takie jak:

- 1) Wysoki poziom lęku i niepokoju,
- 2) Niska samoocena,
- 3) Niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- 4) Słaba kontrola wewnętrzna,
- 5) Nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia,
- 6) Brak zainteresowania nauką szkolną,
- 7) Zaburzenia więzi z rodzicami,
- 8) Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- 9) Nieprawidłowa struktura rodziny.

Dział III. Cele programu

§ 4. Cel ogólny programu

1. Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

§ 5. Cele szczegółowe programu

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- 1) Poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
- 2) Kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
- 3) Poszanowanie godności osobistej.

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- 1) Rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
- 2) Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
- 3) Korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
- 4) Zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- 5) Motywowanie do samokształcenia,
- 6) Dbłość o wysoką kulturę osobistą,
- 7) Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
- 8) Preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- 1) Organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
- 2) Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
- 3) Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- 4) Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

- 1) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z pandemii COVID-19

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień (w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych) i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

7. Wspieranie uczniów podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

1) kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości a potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- 1) Kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
- 2) Kształtowanie postawy patriotycznej,
- 3) Poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
- 4) Tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- 5) Rozwijanie tożsamości europejskiej,
- 6) Wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- 7) Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej,
- 8) Współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- 9) Kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych,
- 10) Zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- 1) Wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
- 2) Organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
- 3) Współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

11. Zaznajomienie z zagrożeniami i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.

Dział IV. MISJA SZKOŁY – UCZEŃ AKTYWNY, CIEKAWY ŚWIATA, ODPOWIEDZIALNY I PRAWY

§ 6. Oczekiwany model absolwenta szkoły:

1. Jest aktywny - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, wykazuje się samodzielnością,
2. Jest ciekawy świata – poznaje świat, stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając

- z różnych źródeł, lubi i chce się uczyć,
3. Jest odpowiedzialny - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, umie dokonać samooceny i właściwych wyborów,
 4. Jest otwarty - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, jest dobrym organizatorem, jest otwarty na niesienie pomocy innym,
 5. Jest optymistą - jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, umie odróżniać dobro od zła, wierzy w siebie,
 6. Jest tolerancyjny - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, jest wrażliwy na potrzeby innych,
 7. Jest prawy - cechuje go uczciwość i prawdomówność, zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, szanuje i pielęgnuje tradycje narodowe i regionalne.

Dział V. Realizacja programu

§ 7. Formy i metody realizacji programu

1. Wyżej wymieniona działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna, może odbywać się:

- 1) W oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub między klasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
- 2) W szczególności w formie wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.
- 3) W ramach realizacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, w formach wskazanych w tych programach.
- 4) W ramach szkoleń, warsztatów, konferencji dla rodziców – raz w roku szkolnym wychowawca obowiązkowo zorganizuje/przeprowadzi szkolenie dla rodziców na temat wychowawczej roli rodziny.
- 5) W ramach szkoleń, warsztatów, konferencji dla rodziców – raz w roku szkolnym wychowawca obowiązkowo zorganizuje/przeprowadzi szkolenie dla rodziców na temat zagrożeń i cyberprzestępczości.
- 6) Podnoszenie kompetencji nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej.
- 7) Współpraca z higienistką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka.
- 8) Organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.
- 9) Organizowanie jak największej ilości zajęć w terenie z zachowaniem procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19

2. Realizacji założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego sprzyjać będzie współpraca z Radą Rodziców oraz instytucjami takimi jak: Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i inne.

3. Metody:

- 1) Aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy, apele, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców, dyskusje, nauczycieli, dni otwarte, zawody sportowe, wycieczki itp..
- 2) Metody eksponujące: impresyjne – polegające na wywoływaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji i ekspresyjne - stworzenie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy.
- 3) Metody podające: mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana.

§ 8. Niniejszy program skierowany jest do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

§ 9. Warunki realizacji programu

1. Realizacja zadań programowych w ramach zajęć edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych w oparciu o zasoby kadrowe, bazę materialno-dydaktyczną szkoły z uwzględnieniem programów edukacyjno-wychowawczych realizowanych w szkole.

§ 10. Zadania do realizacji w obszarach:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna:

1) Klasy I-III:

- a) Wdrażanie do dbałości o zdrowie własne i innych.
- b) Kształtowanie świadomości zagrożenia ze strony środowiska przyrodniczego.
- c) Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała.
- d) Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej, artystycznej.
- e) Kształtowanie umiejętności samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie.
- f) Kształtowanie świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
- g) Dbanie o higienę pracy podczas edukacji zdalnej - podejmowanie próby pracy samodzielnej.
- h) kształtowanie umiejętności prawidłowej higieny mycia rąk, noszenia maseczek, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw, zachowania odpowiedniego dystansu w trakcie trwania pandemii COVID-19.

2) Klasy IV – VIII:

- a) Ukazywanie ważnej roli sportu oraz zdrowego trybu życia.
- b) Kształcenie właściwych postaw do otaczającej przyrody.
- c) Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.
- d) Wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych, stworzenie możliwości udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych.
- e) Organizacja czasu wolnego.

- f) Dbanie o higienę pracy podczas edukacji zdalnej – kształtowanie systematyczności pracy, wdrażanie zasady stopniowania trudności, monitorowanie swojej pracy i postępów.
- g) kształtowanie umiejętności prawidłowej higieny mycia rąk, noszenia maseczek, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw, zachowania odpowiedniego dystansu w trakcie trwania pandemii COVID-19.

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

1) Klasy I – III:

- a) Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych po powrocie uczniów do szkoły po edukacji zdalnej spowodowanej pandemią COVID-19.
- b) Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- c) Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
- d) Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- e) Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- f) Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
- g) Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- h) Rozwijanie umiejętności akceptacji dzieci z rodzin adopcyjnych, zastępczych, borykających się z różnymi problemami.
- i) rozwijanie umiejętności konstruktywnego dialogu, wypowiadanie własnego zdania.

2) Klasy IV – VIII:

- a) Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron po powrocie uczniów do szkoły po edukacji zdalnej spowodowanej pandemią COVID -19.
- b) Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- c) Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)
- d) Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
- e) Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
- f) Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
- g) Zapoznanie z funkcjonowaniem rodzin zastępczych, rodzin adopcyjnych oraz kształtowanie umiejętności akceptacji wśród rówieśników dzieci z takich rodzin
- h) Rozwijanie umiejętności akceptacji uczniów pochodzących z rodzin powracających z zagranicy oraz rodzin obcokrajowców.
- i) Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska, rozwijanie umiejętności konstruktywnego dialogu z możliwością wypowiadania swojego zdania.
- j) Wzmacnianie więzi rodzinnych. Pełnienie prawidłowych ról w rodzinie.

- k) Przygotowanie uczniów do kolejnych etapów życia i radzenia sobie na zmieniającym się rynku pracy.

3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

1) Klasy I – III:

- a) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia własnych emocji i uczuć oraz ich nazywania.
- b) Kształtowanie świadomości przeżywanych emocji i umiejętności panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie.
- c) Kształtowanie umiejętności uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku.
- d) Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o wartości.
- e) Kształtowanie umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości.
- f) Wdrażanie do poszanowania zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, przedstawiania i porównywania zwyczajów ludzi np. dotyczących świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.
- g) Zapoznanie z godłem, barwami, hymnem narodowym i szkolnym, mundurem wojskowym, wybranymi strojami ludowymi.
- h) Wdrażanie do uczestnictwa w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, zachowania się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp..
- i) Zapoznanie z patronem szkoły, królem Kazimierzem Wielkim, miejscowością, w której mieszka, imieniem i nazwiskiem np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, nazwą pierwszej stolicy Polski.
- j) Uświadamianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
- k) Zapoznanie z postaciami wielkich Polaków: królowej Jadwigi, króla Stefana Batorego, astronoma Mikołaja Kopernika, noblistki Marii Skłodowskiej-Curie, alpinistki Wandy Rutkiewicz, papieża Jana Pawła II, nauczycielki – cichociemnej gen. Elżbiety Zawackiej „Zo”.

2) Klasy IV – VIII:

- a) Wdrażanie do przestrzegania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym.
- b) Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych.
- c) Uwrażliwienie na krzywdę innych, reagowanie a nie bierne uczestnictwo.
- d) Wyrabianie u uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec innych osób (ze względu na poszanowanie cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń, obyczajów i postępowania choćby były całkowicie odmienne od własnych, albo zupełnie z nimi sprzeczne).
- e) Podtrzymywanie tradycji i kształcenie szacunku dla jej norm.
- f) Przybliżanie sylwetek autorytetów wartych naśladowania.
- g) Wychowanie do twórczości oraz przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych.
- h) Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych.
- i) Kształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
- j) Podejmowanie działań na rzecz integracji społeczności lokalnej.

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

1) Klasy I – III:

- a) Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.
- b) Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
- c) Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- d) Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
- e) Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
- f) Kształcenie umiejętności posługiwania się numerami telefonów alarmowych, formułowania komunikatów – wezwania o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.
- g) Kształtowanie nawyku stosownego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.

2) Klasy IV – VIII:

- a) Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- b) Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- c) Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- d) Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- e) Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.
- f) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terrorizm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, agresywna reklama itp.)
- g) Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
- h) Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych – uświadomienie uczniom zagrożeń oraz konsekwencji wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii komputerowej w czasie pracy zdalnej (nagrywania, wyśmiewania, przeszkadzania w toku lekcji), uzmysławianie jak ważna jest kultura w sieci.
- i) Eliminowanie niekorzystnych sytuacji szkolnych wywołujących stres i konflikty.
- j) Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych.
- k) Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych zachowań.
- l) Uczenie akceptowanych form okazywania emocji.
- m) Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna,

e – papierosy, w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych).

Dział VI. Ewaluacja

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych dokonuje wychowawca w obrębie zespołu klasowego. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu.

2. Narzędzia ewaluacji:

- 1) Ankieta skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli.
- 2) Analiza dokumentów.
- 3) Obserwacje.
- 4) Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami